

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

История текстильной промышленности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	НОЦ ТПТИ (Технологии и проектирования текстильных изделий)		
Учебный план	29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент		
Направленность (профиль)	Инжиниринг и управление в текстильном производстве		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля в семестрах: зачет, 4 семестр контрольная работа, 4 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	4		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):

Барabanщикова И.С., доцент, _____

Рецензент(ы):

Смирнова Т.В., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

История текстильной промышленности

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №963. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент. Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №970

составлена на основании учебного плана

29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, 38.03.02 Менеджмент

утвержденного ученым советом вуза от 26.03.2026 протокол №6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

НОЦ ТПТИ (Технологии и проектирования текстильных изделий)

Зав. кафедрой Барabanщикова И.С. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой НОЦ ТПТИ Барabanщикова И.С. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Цели:	Изучение истории развития текстиля: текстильных материалов и технологий (плетения, прядения, ткачества, вязания (трикотажного производства) и производства нетканых материалов) в мире и России.
Задачи:	Дать исторические аспекты развития текстиля, чтобы в будущем обучающиеся во время своей работы на предприятиях могли ориентироваться на опыт старших поколений и учитывать недостатки прошлых лет при убыточности работы предприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Знать: логическую цепочку получения натурального и химического текстиля (от волокна до тканого, трикотажного, нетканого полотен); сущность и назначение прядильного, ткацкого, трикотажного производств и производства нетканых материалов; Уметь: различать волокно, тканое и нетканое полотна, трикотажное полотно; Владеть: навыками работы в Интернете и библиотеках по поиску требуемой информации. Дисциплины Введение в профессиональную деятельность, Учебная практика (ознакомительная), История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Текстильное материаловедение Раздел 1. Строение и проектирование трикотажных полотен и изделий Метрология, стандартизация и сертификация Раздел 2. Строение и проектирование тканых полотен Композиционные материалы Выполнение изащита ВКР

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ДПК-1:Способен решать профессиональные задачи с помощью знаний, приобретенных в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории	
ДПК-1.1. Проектировать индивидуальные образовательные маршруты для построения профессиональной карьеры и определять стратегию профессионального развития	
ДПК-1.2. Формирование творческого отношения к решению профессиональных задач	
ДПК-1.3. Формирование практических навыков в области информационно-коммуникационных технологий	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	- историю появления текстильных материалов и ремесел, их развития и становления текстильной промышленности в России и мире; - направления и пути развития текстиля в рабовладельческом, общинном, феодально-крепостническом, посткрепостническом, коммунистическом и капиталистическом обществах; - достижения и особенности развития российского текстиля по сравнению с наиболее развитыми государствами Англии, Франции, Германии, Италии, Ирака, Индии.
Уметь:	- логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение этапов развития текстильной промышленности; - самостоятельно анализировать социально-политическую, историческую и научную литературу; - находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в отечественной и мировой историографии; - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - использовать прогрессивные методы развития из истории текстильной промышленности применительно к современным условиям, видеть перспективы технического развития производства.
Владеть:	- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; - научно-технической информацией о зарубежном и отечественном опыте развития технологических процессов текстильного производства; - навыками непредвзятой, многомерной оценки научных течений и исторических событий, связанных с развитием текстильной промышленности; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Возникновение текстиля			
/Лек/	4	1	
/Пр/	4	1	
/СР/	4	8	
Раздел 2. Окультуривание волокон человечеством: Тема1.Лен. Шерсть. Тема 2.Хлопок. Шелк. Тема 3.Химические волокна.			
/Лек/	4	1	
/Пр/	4	1	
/СР/	4	12	
Раздел 3. История появления и развития текстильных техник и ремесел: Тема 1.Плетение. Тема 2. Прядение. Тема 3. Ткачество. Тема 4.Валяние. Нетканые материалы. Тема 5.Трикотаж.			
/Лек/	4	1	
/Пр/	4	1	
/СР/	4	18	
Раздел 4. Развитие текстильной промышленности в России			
/Лек/	4	1	
/Пр/	4	1	
/СР/	4	14	
/К/	4	0	
/За/	4	4	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются очное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата образовательная деятельность по дисциплине История текстильной промышленности проводится в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине История текстильной промышленности включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками обучающимся) и практические занятия, а также индивидуальную работу обучающихся в электронной информационно-образовательной среде Moodle. Для реализации компетентностного подхода к освоению дисциплины История текстильной промышленности в учебном процессе предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий. При проведении практических занятий применяются активные методы обучения. Каждое занятие несет элементы эвристического обучения - частично-поисковый или эвристический метод, позволяющий развивать мыслительные навыки, формировать познавательные умения, обучать приемам активного познавательного общения, развивать мотивацию учения, совершенствовать ранее усвоенные знания путем обобщения полученной ранее информации, стимулирования многоаспектного осмысления материала. Интерактивные методы обучения на практических занятиях состоят в творческих заданиях (реферат), требующих от обучающихся не простого воспроизводства информации, а умения привыкать работать творчески, используя общественные ресурсы (экскурсии). По теме лекции обучающиеся готовят рефераты в классическом виде, презентацией, которые заслушиваются и обсуждаются на практическом занятии. На практических занятиях преподавателем и обучающимися проводится анализ и совместное обсуждение результатов самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы. Практические занятия по дисциплине История текстильной промышленности могут проводиться в музейно-выставочном комплексе ИВГПУ, лаборатории НОЦ, музеях текстильных предприятий г. Иваново и Ивановской области. Самостоятельная работа обучающихся заключается в знакомстве с рекомендуемой литературой, роликами и поиском информации в Интернете, подготовкой рефератов в классическом виде и в виде презентаций, выполнении тестов. Для ее реализации также используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Примеры вопросов для текущей аттестации 1. Когда появились первые упоминания о ткани? 2. Когда появился трикотаж? 3. Перечислите этапы в развитии производства нетканых материалов. 4. Зарождение ткачества на Руси. Примеры тестовых заданий для контроля самостоятельной работы обучающихся:

1. Текстильный материал, получаемый из одной или многих нитей образованием петель и их взаимным переплетением, - это....:

ткань
пряжа
трикотаж

2. Первая вязальная машина появилась в:

I в. до н.э.

1589 г.

70-е годы XIX в.

3. В Киевской Руси самыми распространенными текстильными материалами были:

шелк и хлопок

лен и шерсть

вискоза и шерсть

шерсть и хлопок

4. Первая трикотажная мануфактура в России появилась в:

1708 г.

1855 г.

1870 г.

1918 г.

Вопросы для контроля самостоятельной работы обучающихся

1. История развития хлопчатобумажного производства.

2. История развития шерстяного производства.

3. История развития льняного производства.

4. История развития шелкового производства.

5. История развития производства нетканых материалов.

6. История развития трикотажного производства.

7. История развития отечественного текстильного машиностроения.

8. Основные этапы становления отечественного российского текстиля.

9. Зарождение текстильного производства в России.

10. Текстильная отрасль России в настоящее время.

12. Мировая текстильная промышленность в настоящее время.

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Отечественная историография. Основные этапы становления отечественного российского текстиля.

2. Зарождение текстильного производства в России: переход от выработки тканей по крестьянским избам к текстильным мануфактурам.

3. Текстильное производство в домонгольской Руси. Текстильное производство в XIII-XIV в.в. Развитие текстильного производства в XVI-XVII в.в.

4. Текстильная промышленность в период кризиса феодально-крепостнической системы и состояние текстильной промышленности: полотняной, шерстяной, бумажной, шелковой.

5. Текстильных мануфактуры XVII-XVIII в.в. Виды текстильных мануфактур и формы их организации по отраслям рода волокон. Динамика текстильных мануфактур в XVII и в начале XVIII в.в.

6. Текстильная промышленность в период 1861-1917 г.г. Текстильная отрасль в период капитализма.

7. Хлопчатобумажное производство в 1861-1900 г.г.

8. Состояние шерстяной и полотняной отрасли промышленности в 1861-1900 г.г.

9. Хлопчатобумажная промышленность в период 1900-1917 г.г.

10. Текстильная промышленность после Октябрьской революции. Текстильная промышленность России в годы революции и гражданской войны.

11. Текстильная промышленность в годы НЭПа и в годы первых пятилеток.

12. Текстильная промышленность в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы до настоящего времени.

13. Роль XX столетия в мировой истории развития текстильной промышленности.

14. Состояние текстильной промышленности на период июля 1941 г. и перевод народного хозяйства России и текстильной промышленности на военные рельсы.

15. XX-е столетие – историческая эпоха в развитии текстильной промышленности и радикальных социально-экономических преобразований.

16. Производство тканей у древне-славянских племен. Ткани западных, восточных и южных славян. Льняные полотна Киевской Руси. Оборудование древних славян при производстве пряжи и ткани.

17. Сырье, используемое при производстве тканей на Руси. Условия переработки сырья. Виды тканей, производимые для князей, бояр. Влияние поместной системы раздачи земли на производство русских полотен (XIV-XVI в.в.)

18. Петровская мануфактура.

19. Казенная мануфактура.

20. Посессионная мануфактура; купеческая; боярская; крестьянская мануфактуры.

21. Княжеские мануфактуры.

22. Зарождение хлопчатобумажной промышленности.

23. Шелковая промышленность и этапы ее развития.

24. Истоки появления механических машин в прядении и ткачестве и их влияние на ход технического совершенства и прогресса России.

25. Причины появления застоя и сокращения производства тканей в периоды 1846-56 г.г. и в годы гражданской войны.

26. Причины уменьшения объемов сырья для текстильной промышленности в годы ВОВ. Патриотизм русских людей и значение ударников труда в развитии текстильной промышленности.

27. Положение текстильной отрасли в связи с распадом СССР.

28. Основные направления модернизации текстильной и легкой промышленности.

29. Создание текстильных промышленных кластеров в Ивановской области.

30. Проблемы текстильной отрасли в настоящее время.
 31. История трикотажного производства.
 32. История производства нетканых материалов.
 1. Текстильное производство в XII- XV веках.
 2. Развитие текстильного производства в XVI- XVII веках.
 3. Виды текстильных мануфактур XVII в. Купеческие и крепостные мануфактуры.
 4. Развитие производства хлопчатобумажных тканей.
 5. Древнее ткачество. Зарождение ткачества в Древнем Египте.
 6. Зарождение и развитие хлопчатобумажного производства в древней Руси.
 7. Зарождение мануфактур. Петровская мануфактура.
 8. Зарождение и развитие шерстяного производства в Древней Руси.
 9. Древнее ткачество. Зарождение ткачества в Америке.
 10. Текстильная промышленность в период кризиса феодально-крепостной системы.
 11. Древнее ткачество. Зарождение ткачества – Передняя Азия.
 12. История жаккардового ткачества.
 13. История развития ткачества (текстиля) в Ивановском крае.
 14. История возникновения и развития трикотажного производства.
 15. История возникновения и развития производства нетканых материалов.
- Допускается выбор темы обучающимся самостоятельно в рамках дисциплины.
- Фонд оценочных средств представлен в Приложении к РГД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Неелов В.И.	Профессия - ткачиха, экз.46, ,	М. : Легкая и пищевая промышленность, 1984,
Л1.2	Зрюкин В.В. и др.	История возникновения и развития текстильной промышленности, экз.272, ,	Иваново: ИГТА, 2004
Л1.3	Неелов В.И.	Ткачество: от плетельных рам до многозевных машин, экз.31, ,	М.: Легпромбытиздат, 1986
Л1.4	Неелов В.И.	Рассказы о ткачестве, экз.5, ,	М.: Легпромбытиздат, 1990

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Смирнов А.С.	История текстильной науки и техники, экз.5, ,	М.: МГТУ, 2005
Л2.2	Герасимов В.	Страна по имени Текстиль. – 96 с., ,	Ярославль: Верхне-Волжское книжное издательство, 1984,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Горьков Г.Н., Горькова А.Г.	История возникновения и развития текстильной промышленности : методические указания, экз.20, ,	Иваново : ИГТА, 2010

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Пакет офисных программ компании Microsoft Office. Оформление рефератов. MS PowerPoint для оформления презентации. Прикладное программное обеспечение общего назначения: Офисные приложения: Microsoft Office Standart2007 (Лицензия №44711992 от 21.10.2008); Microsoft Office Professional Plus 2007 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015, №64714135 от 30.01.2015, бонус к лицензии №64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Professional Plus 2010 (бонус к лицензии №64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Professional Plus 2013 (Лицензия № 64714165 от 30.01.2015); Microsoft Office Standart 2010 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015); Microsoft Office Standart 2013 (Лицензия №64873126 от 03.06.2015)
--	---

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.3	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, https://elibrary.ru/elibrary_about.asp

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Аудиторная база для проведения лекций и практических занятий

Персональный компьютер

Программное обеспечение: Microsoft Windows XP Professional; Microsoft Office Standart; Adobe Reader

Мультимедийный проектор

Экран

Образцы: волокон, пряжи, тканей, трикотажа, нетканых материалов, плетеных изделий

Наглядные пособия: паковки прядильного производства, челноки, микропрокладчики, рапиры, макеты прялки, ткацкого станка

Помещение библиотеки ИВГПУ для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одним из важнейших звеньев в этапе изучения данной дисциплины для обучающихся является самостоятельная работа, поэтому на лекции преподаватель дает кратко основные разделы дисциплины и объясняет оценочную систему по ней.

Полученные обучающимися знания при изучении дисциплины История текстильной промышленности могут быть использованы ими в будущей работе при изучении истории развития и становления своих будущих предприятий, а также в самостоятельной работе, при тестировании, работой над рефератом.

Практические занятия требуют от обучающихся предварительной подготовки в течение семестра. Имеются источники как основной, так и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы предложены для самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа обучающимся проводится по рекомендуемым темам. По каждой теме дисциплины обучающийся готовит реферат (в виде презентации или доклада). Тема может быть выбрана из списка рекомендуемых тем или предложена самим обучающимся. Кроме того, обучающийся отчитывается по самостоятельной работе – отвечая на тесты и рефератами - на практических занятиях.

Формирование и развитие профессиональных навыков обучающимся закрепляется в ходе внеаудиторной самостоятельной работы.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.